

Lic. Esther Arango

Especialista en Educación Inclusiva

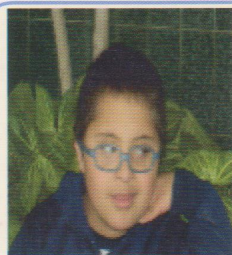
Los **prejuicios** son sustentados por **mitos** (ideas falsas, sin correspondencia con la realidad) en los cuales las personas creen, sin darse cuenta, muchas veces, de que carecen de fundamentos. Estos prejuicios se transmiten en la sociedad de forma desapercibida, como si fueran naturales. La única cura para este problema es la información y la convivencia con personas distintas.

El presente artículo es una contribución a la comprensión de algunos mitos para enfrentar los desafíos sociales que a diario se nos presentan en las instituciones educativas en las cuales laboramos, desafíos para los cuales muchos de nosotros no fuimos preparados en nuestras instituciones de formación profesional, como es el caso de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. En tal sentido, a través de este artículo, queremos abordar algunos mitos que alrededor de estas se tejen, producto de las representaciones sociales que se han ido transmitiendo, durante años, en medio de la comunidad educativa.

Para ello es necesario conocer algunas definiciones:

*"La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que de respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación."*

Rosa Blanco / OREALC UNESCO



*"No existe la pedagogía del niño sordo o del niño ciego, no existe el método para enseñar a leer al niño con Síndrome de Down; un niño con discapacidad antes que nada es un niño, con 7, 8, 9 años y después tiene, entre otras cosas, una condición que es la discapacidad. Entre otras muchas, esta es una sola condición de su persona, pero no explica todo lo que es y todo lo que puede llegar a ser."*

Rosa Blanco / OREALC UNESCO Foro Abrams paso a la educación inclusiva Lima, junio, 2004 Foro Educativo

*"La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, con discapacidad y dificultades de aprendizaje"*.

(UNESCO, 2009).



A continuación reflexionamos sobre algunos mitos para conocerlos y enfrentarlos con mayor facilidad:

### **Mito 1: Los niños con discapacidad y los que no la tienen no pueden aprender juntos.**

Las investigaciones demuestran que, cuando los estudiantes con discapacidad son incluidos, todos los estudiantes logran mayores y mejores aprendizajes. La educación inclusiva es considerada la mejor opción por razones éticas y educativas. La inclusión de niños y jóvenes con discapacidad en escuelas regulares inclusivas puede mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

### **Mito 2: La educación inclusiva es para un grupo de personas.**

La filosofía de la educación inclusiva significa que, para

educar con éxito a todos los estudiantes, el sistema debe responder a la diversidad, permitiendo la participación de todos los alumnos. Por lo tanto, la inclusión no es de "talla única" sino que se sustenta en sistemas y metodologías que identifican las necesidades de todos los estudiantes a través del aprendizaje y el respeto hacia las diferencias. Se ofrece una educación diferenciada y apoyo individualizado a todos los estudiantes en la clase de educación en general.

### **Mito 3: Todos los niños(as) con discapacidad deben de ser incluidos en el aula regular.**

Los estudiantes con discapacidad leve o moderada pueden ingresar a una institución educativa regular, partiendo de la premisa que la educación inclusiva representa una apuesta por la igualdad y la no discriminación al garantizar para todos los niños acceso a la educación.

**Mito 4: El manejo del autismo se realiza principalmente a través de la dieta.**

Existe una enfermedad autoinmune conocida como Enfermedad Celíaca la cual se caracteriza por la imposibilidad de metabolizar el gluten. Con base en dicha enfermedad existe la dieta libre de gluten y caseína. En tiempos recientes esta dieta se ha convertido en una herramienta para tratar el autismo, sin embargo no existe evidencia empírica que apoye la teoría de la mejoría conductual a partir de dicha dieta (Johnson, 2011).

**Mito 5: Existen remedios milagrosos que curan las discapacidades.**

A pesar de los esfuerzos y conquistas obtenidas por las investigaciones y del conocimiento de la biología molecular, los diferentes tipos de discapacidad todavía no tienen cura. En algunos casos, existen medicamentos que pueden aliviar uno u otro síntoma, pero lo más importante es la estimulación de la persona y la minimización de las desventajas; es decir, hacer el ambiente más accesible físicamente y en forma de actitud para que todos puedan aprovecharlo.

**Mito 6: El autismo es ocasionado por las vacunas.**

En 1998 la revista *The Lancet* publicó un artículo en el cual afirmaba que la aplicación de vacunas a los niños (as) tenía una alta relación con el desarrollo del Trastorno Autista. Desde entonces los autores de dicho artículo se han retractado de sus aseveraciones debido a que la investigación realizada no cumplía con los requerimientos científicos y éticos para poder ser tomada como una investigación seria. Se han realizado numerosos estudios investigando esta asociación entre el autismo y las vacunas, y hasta ahora no hay ninguna evidencia de la misma.

**Mito 7: La Discapacidad es considerada como enfermedad.**

La Discapacidad no es enfermedad, ni tampoco es contagiosa. Una discapacidad puede ser secuela de una enfermedad, pero no es la propia enfermedad.

**Mito 8: Las personas con autismo no pueden relacionarse con los demás.**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta importantes retos en las relaciones interpersonales, las personas con este trastorno tienen dificultad al mantener conversaciones, en respetar el espacio personal de los demás y dificultad en la interpretación de expresiones no verbales, entre otras (APA, 2013). Sin embargo, estas dificultades no son un impedimento para el desarrollo de relaciones sociales; simplemente se requiere un apoyo extra en el área de las habilidades sociales, en especial en su entorno escolar, pues es el ambiente propicio para generar espacios de socialización.

**Mito 9: Las personas con discapacidad intelectual tienen predilección en trabajos repetitivos.**

Algunas personas pueden sentirse más a gusto con actividades repetitivas, eso es parte de la diversidad humana de aptitudes y personalidades, pero no es

característica de un determinado grupo de personas. Algunas personas con discapacidad intelectual aprecian ambientes y actividades más estructuradas, otras gustan de las expresivas y artísticas, es decir, como cualquier otra persona éstas tienen gustos y preferencias.

**Mito 10: El autismo es un problema psicológico.**

Anteriormente el Trastorno del Espectro Autista era considerado como un problema psicológico o mental, hoy en día se sabe que éste es un trastorno neuropsicológico del desarrollo. Existe además un importante factor genético en el desarrollo del mismo.

**Mito 11: El cerebro cuando está lesionado, no hay manera de arreglarlo.**

El cerebro crece con el uso. Tenemos que regresar al principio del siglo pasado para encontrar a científicos que creían que una vez que el cerebro había sido dañado ya nada podía hacerse. El principio del siglo pasado fue una especie de "Período Oscuro" para el cerebro humano. Pero, afortunadamente, al mismo tiempo una nueva luz comenzaba a surgir los neurofisiólogos comenzaron a descubrir que el cerebro tenía poderes de recuperación considerables. Ya, desde 1915, hay investigaciones que avalan que el cerebro, de hecho, crece con el uso. Los neurofisiólogos modernos lo han estado demostrando elegantemente en el laboratorio por ya más de un centenar de años. Ahora, usamos una nueva palabra: "neuroplasticidad". Significa que el cerebro crece con el uso.

**Mito 12: Las personas con autismo no son inteligentes.**

Probablemente, no hay mito más antiguo o más perdurable que a aquel que sostiene que si una persona tiene una lesión en el sistema nervioso central, esa persona es automáticamente incapacitada. Es posible tener una lesión profunda y ser altamente inteligente. El habla es una parte enorme de este mito. Si un niño no puede hablar con normalidad, se asume que ese niño es intelectualmente anormal. Si un niño no puede hablar para nada, puede asumirse que el niño no entiende absolutamente nada, incluso si ese niño pudiera ser capaz de entender absolutamente todo. El mito de que los niños con autismo son necios es peligrosamente incorrecto. Este es el mito que ha permitido que niños y adultos con autismo hayan sido enclaustrados y olvidados asumiendo que de todos modos no entendían nada o casi nada.

*"Mi mejor norma social es tratar a todo el mundo igual que quisiera que me trataran a mí." (Sean Connery)*

**Bibliografía:**

- Álvarez, (2005). Dirección Ensayo sobre algunos aspectos conceptuales en torno a necesidades educativas especiales y la integración educativa. México: Universidad Autónoma de Morelos.
- Ainscow, M. (1993). Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 4(3), pp.1-15.
- Jiménez, M., Vela, M (1999). De educación especial a la diversidad. Málaga. España: Aljibe.
- Krichesky, Marcelo, Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
- <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>.